

ŠĖTOS SOCIALINIS IR UGDYMO CENTRAS

UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO 2019 M. VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	2
II SKYRIUS. CENTRO UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ	3
Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.....	5
Plačiojo įsivertinimo išvados	7
Veiklos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė.	7
III SKYRIUS. 2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS.....	8
IV SKYRIUS. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	9
V SKYRIUS. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA	14
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	15

PATVIRTINTA
 Šėtos socialinio ir ugdymo centro
 direktoriaus 2019 m. vasario 7 d. įsakymu
 Nr. V-12

ŠĖTOS SOCIALINIO IR UGDYMO CENTRO UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO 2019 M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šėtos socialinio ir ugdymo centro ugdymo padalinio-vaikų darželio (toliau – darželio) metinis veiklos planas – dokumentas, numatantis darželio bendruomenės veiklą įgyvendinant tikslus ir uždavinius.
2. Metinis darželio veiklos planas sudarytas atsižvelgiant į:
 - 2.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymą (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), apibrėžiantį neformaliojo švietimo esmę, pagalbą mokyklai, mokytojui, mokiniui, švietimo prieinamumą ir kokybės siekį, mokyklos veiklą, bendruomenės narių teises, pareigas bei atsakomybę, valdymą, savivaldą ir finansavimą.
 - 2.2. Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, patvirtintą LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, kuria siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, nuostatas, pasaulines švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas.
 - 2.3. Kėdainių r. savivaldybės plėtros planą iki 2020 m. (2012 m. vasario 10 d. Nr. TS-53), kuriuo siekiama efektyvių ir kvalifikuotų žmoniškųjų išteklių, darnios žmogaus ir aplinkos vystymąsi užtikrinančios infrastruktūros bei sukurti kokybišką, visiems prieinamą ir tęstinę švietimo sistemą rajone.
3. Metinis ugdymo padalinio–darželio veiklos planas sudarytas vadovaujantis Šėtos socialinio ir ugdymo centro 2016-2020 metų strateginiu planu bei darželio veiklos įsivertinimo išvadamis ir yra nukreiptas į ugdymo ir ugdymosi procesą, kūrybiškos, atviros, atsakingos asmenybės ugdymą.
4. Metinis veiklos planas parengtas vadovaujantis Kėdainių r. savivaldybės „Strateginio planavimo Kėdainių r. savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Kėdainių r. savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 3 d. sprendimu Nr. TS-168.
5. Metiniame plane ŠSUC darželio veikla grindžiama demokratiškumo, viešumo, atsinaujinimo principais, pedagogine iniciatyva bei kūrybiškumu, bendruomenės bendradarbiavimu.
6. ŠSUC darželio metinį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta 2018 m. gruodžio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-88.
7. ŠSUC darželio 2019 m. metinis veiklos planas aptartas centro tarybos posėdyje, patvirtintas direktoriaus įsakymu.
8. Pritarus centro tarybai ir centro direktoriui įsakymu patvirtinus, 2019 metų veiklos planas skelbiamas įstaigos svetainėje www.ssuc.lt.
9. **Vizija.** Modernus, atviras kaitai, ateities visuomenės poreikius atitinkantis socialinių ir ugdymo paslaugų centras, kuriame atviroje ir bendradarbiaujančioje ugdymo aplinkoje vaikai sėkmingai ugdomi ir ugdomi daug ir išradingai žaisdami, o profesionalūs pedagogai moka paskatinti ir palaikyti šį procesą.
10. **Misija.** Pritaikant ugdymą(si) kiekvienam vaikui padėti šeimoms auginti laimingą, sveiką, orų, atvirą kaitai, kūrybingą, linkusį bendrauti ir bendradarbiauti, atsakingą vaiką, pasirengusį sėkmingai mokytis mokykloje.
11. **Ugdymo filosofija.** Vaiko gebėjimai kūrybiškai spręsti problemas, vertinti sukauptą informaciją, ją interpretuoti, rengti individualius projektus. Aktyvūs ugdymo (si) metodai, kreipiantys ugdytinius į veiklą. Pedagogas – profesionalus ir kūrybingas ugdymo (si) proceso organizatorius. Įgyvendinant ugdymo turinį vadovaujamosi individualizavimo, diferencijavimo, integralumo principais.
12. **Vertybės.** Pagarba. Pagalba. Mokymasis bendradarbiaujant. Atsakomybė.

II SKYRIUS

CENTRO UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ

13. 2018 metais darželyje veikė ikimokyklinė (3-5 m. vaikams) „Skruzdėliukų“ ir mišri priešmokyklinė (5-6 metų vaikams) „Pelėdžiukų“ grupės. Ikimokyklinę grupę lankė 22 vaikai, mišrią priešmokyklinę – 22 vaikai, iš jų 13 priešmokyklinio amžiaus.

14. Priešmokyklinio ugdymo grupė dirba pagal III-ą priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį.

15. Darželyje dirbama pagal Šėtos socialinio ir ugdymo centro Ikimokyklinio ugdymo programą (2017 m.), Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo/si programą, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

16. Darželio grupių pedagogės kuria vaikų kūrybiškumą ir sklandžią vaiko raidą skatinančią edukacinę aplinką, naudoja ir vaiką ir šeimą orientuoto ugdymo metodus. Vaiko raida nuolat stebima, fiksuojama, analizuojama.

17. Tėvai informuojami apie vaiko pažangą. Įstaigos veikla kuria prielaidas atviresniam šeimų ir ugdytojų bendradarbiavimui. Įstaigoje teikiama švietimo pagalba.

18. Įstaigoje nuolat palaikomi ir plečiami ryšiai su socialiniais partneriais: Kėdainių r. savivaldybės Švietimo skyriumi, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Šėtos seniūnija, Josvainių socialiniu ir ugdymo centru, Šėtos gimnazija, Kėdainių r. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Vykdytas tikslingas efektyvus tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija, 57 Lietuvos ikimokyklinėmis įstaigomis.

19. 2018 rugsėjo mėn. centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo ugdomi 19 (43% proc.) vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Pagalbą teikė logopedas. Atlyginimo už maitinimą dydis 50 procentų buvo sumažintas 8 (18%) šeimoms, nemokami pietūs skirti 5 (38%) priešmokyklinukams.

20. 3 priešmokyklinukai iš darželio pavežami Šėtos gimnazijos geltonuoju autobusiuku.

21. 2018 metų pabaigoje darželyje dirbo 17 darbuotojų. Iš jų 6 pedagogai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui (0,5 et), 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė, 2 meninio ugdymo pedagogai (0,5 et), 1 logopedas (0,25 et). Šėtos socialinis ir ugdymo centras 2 specialistams – nepagrindinė darbovietė.

22. *Kvalifikacija ir kvalifikacijos tobulinimas.* 2018 m. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į profesines kompetencijas svarbias jų darbui, karjeros augimui, įstaigos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. Pedagogų kvalifikacija tobulinama įvertinant kvalifikacijos poreikį ir naudą tiesioginiame darbe nuolat, planingai, atsižvelgiant į naujausių Lietuvos Respublikos įstatymų reikalavimus ir vykdant kvalifikacijos tobulinimo informacijos sklaidą. Vykdytas pedagogų profesinės veiklos įsivertinimas. 2 pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 2 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 – neatestuoti. 23. Valdymas pagrįstas bendradarbiavimu, pasitikėjimu, siekiu formuoti vertybėmis grindžiamą įstaigos kultūrą. Sprendimai priimami tarantis su bendruomenės nariais. Atnaujinta centro interneto svetainė www.ssuc.lt

24. Ugdymo padalinio–vaikų darželio metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Siekiant efektyvios, veiksmingos ir rezultatyvios Centro darželio veiklos buvo siekiama:

- 1) tobulinti pedagogų gebėjimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį pritaikyti kiekvienam vaikui;
- 2) kuo veiksmingiau išnaudoti supančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei bei vaikų kultūrinimui.

Įvertinus Centro galimybes, vaikų bei jų šeimų poreikius, mokytojų pasirengimą buvo atnaujinta Centro ikimokyklinio ugdymo programa. Ikimokyklinio ugdymo programa turiniu, ugdomojo proceso organizavimo principais dera su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Užtikrinamas ugdymo įstaigoje, namuose ir bendruomenėje tęstinumas bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų dermė.

Siekiant kiekvieno vaiko pažangos ugdymas organizuojamas taikant žaidimą bei patirtinio ugdymo strategijas: projektus, tyrinėjimus, kūrybines užduotis, pažintines išvykas, ekskursijas ir kt. Darželyje organizuoti 5 ilgalaikiai (iki 1 mėn.) ugdomieji projektai („Būt su Amsium daug smagiai ir per gatvę eit saugiau“, „Rudens darbai ir džiauğsmai“, „Paslaptiniai metų šventei artėjant“, „Klega paukščiai, gelės kvepia puošdamos Velykoms taką“, „Po paukščio sparnu“).

Surengtos ugdytinių ir jų šeimų kūrybinių darbų parodos (Užgavėnių kaukių, „Draugystės armonikėlė“, „Oi tu kiški, Zuiki puiki“, „Mano šeimos herbas“, piešinių ant drobės paroda), edukaciniai užsiėmimai šeimoms („Piešimas ant drobės“, „Vazonėlių puošimas dekupažo technika, Advento vainiko pynimas), dalyvauta 2 respublikinėse akcijose (Atmintis gyva, nes liudija, „Veiksmo savaitė be patyčių“), respublikiniame plenere „Piešiu meilės juostą mamai“, respublikiniuose projektuose konkursuose („Mano žalioji palangė“, „Po paukščio sparnu“, „Žiemos linksmybės“), rajoniniame skaitovų konkurse „Skamba žodeliai – juda piršteliai“.

Siekiant išnaudoti supančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei bei vaikų kultūrinimui organizuotos netradicinės ugdomosios veiklos ne grupėje (miestelio bažnyčioje, prie Obelies upės, bibliotekoje, mokytojos Gražinos tvartelyje), ugdytinių išvykos į Kėdainių senamiestį, Kėdainių krašto muziejų, Edukacinį pramogų centrą „Curiosity – miestą smalsiems vaikas“, edukacinę pramogą sodyboje „Duburiai“. Ikimokyklinukų tėvai aktyvūs projektų, išvykų dalyviai ir talkininkai.

Vykstant bendradarbiaujančios pilietinės bendruomenės idėją Centre organizuojamas respublikinis ilgalaikis tęstinis mažų vaikų pilietiškumo ugdymo projektas „*Kaip surasti Lietuvą*“ Kėdainių rajono projekto organizatorių komanda, parengti projekto nuostatai, organizuotos nuotolinės konsultacijos projekto dalyviams, atnaujinta projekto interneto svetainė [8http://kaipsurastilietuva.lhosting.info](http://kaipsurastilietuva.lhosting.info), vykdytas projekto koordinavimas.

Siekiant tobulinti mokytojų veiklą, 2-3 metodais nuolat vertinama ir analizuojama mokytojų veikla. Stebėsenos procesas grįstas analize ir refleksija. 60 proc. pedagogų planuodami ugdymo (si) turinį sieja tikslus su gyvenimo aplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu. Ugdymo (si) rezultatus sieja su tolesniu ugdymu ir ugdymusi.

Siekiant patyčių prevencijos Centro darželyje parengta Centro smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, vykdomas kryptingas tėvų švietimas. Dalyvauta Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacijos projekte „*Tėvystės įgūdžių tobulinimas: augame drauge su vaiku*“. Įstaigoje organizuota STEP 0-5 tėvų grupė. Pravesti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai tėvams (9 susitikimai po 2 val.), į ugdomąjį procesą integruojama programa „Zipio draugai“ Siekiant atnaujinti ugdomąją lauko aplinką, įsigyti higienos normas atitinkantys lauko įrenginiai, vaikų saugumui užtikrinti įrengti papildomi vartai lauko aikštyne, įsigyta ugdymo priemonių grupių veiklos centruose.

Taikomos inovacijos bendradarbiaujant su tėvais. Organizuotos nuotolinės „Atvirų durų dienos“. Tėvai veiklą grupėse stebėjo per tiesioginę vaizdo transliaciją Facebook'o paskyroje. Nuolat atnaujinama informacija įstaigos socialinio tinklo Facebook (www.facebook.com/setossu.centras) paskyroje.

Mokytojams ir tėvams naudojantis elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“ efektyvesnis bendravimas ir bendradarbiavimas, informacijos sklaida, stebimas nuolat augantis tėvų domėjimasis vaiko pažanga ir pasiekimais.

25. Pasiekimai. Centre 2 kartus per metus atliktas abiejų grupių visų vaikų pažangos ir pasiekimų apibendrintas įvertinimas. Ugdymosi pasiekimai analizuoti Mokytojų taryboje. 97 proc. ikimokyklinukų pažanga ir pasiekimai atitinka amžiaus raidą. 1 mišrios priešmokyklinės grupės ikimokyklinuko pasiekimai turėjo ženklų, įspėjančių apie poreikį pritaikyti ugdymo programą (išvyko). 14 proc. vaikų pažangą padarė visose (18) srityse. 45 proc. vaikų pažangą padarė 9 ir daugiau srityse. Ikimokyklinėje grupėje daugiausia vaikų padarė pažangą 4. Savireguliacija ir savikontrolė srityje 73 proc. Priešmokyklinėje grupėje daugiausia vaikų padarė pažangą 12. „Meninė raiška“ (86 proc.) ir 15. „Tyrinėjimas“ srityse (71 proc.), 17. Kūrybiškumas (71 proc.). Visi priešmokyklinukai pasiekė mokyklinę brandą. 97 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose, aptariant vaiko pasiekimus ir pažangą.

26. Pagalbos teikimas. Atlyginimo už maitinimą dydis 2018 m. 50 procentų buvo sumažintas 8 (18 proc.) šeimoms, nemokami pietūs skirti 5 (38 proc.) priešmokyklinukams. Veikia Vaiko gerovės komisija. 2018 m. 19 vaikų (43 proc.), turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbą teikia logopedas. Švietimo pagalbos parama teikiama darnios komandos principu, analizuojant konkrečius atvejus bei vaiko pasiekimus. 1 vaikas auga socialinės rizikos šeimoje. Įgyvendinama visuomenės sveikatos specialisto programa, pagalbą teikia kineziterapeutas, organizuojamas priešmokyklinukų, gyvenančių toliau nei 3 km nuo įstaigos, pavėžėjimas. Pavėžėjamus priešmokyklinukus lydi direktoriaus įsakymu paskirtas lydintis asmuo.

27. Neformalusis švietimas (būreliai). Remiantis šeimų lūkesčiais bendradarbiaujant su Kėdainių neformaliojo ugdymo mokyklomis darželyje organizuoti anglų kalbos (lankė 22 proc. vaikų), dailės (43 proc. vaikų), šokių (97 proc. vaikų) būreliai.

28. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Tobulinti pedagogų gebėjimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį pritaikyti kiekvienam vaikui.	Atnaujinta ŠSUC ikimokyklinio ugdymo programa dera su priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. 60% pedagogų planuodami ugdymo(si) turinį sieja tikslus su gyvenimoaplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu. Ugdymo(si) rezultatus sieja su tolesniu ugdymu ir ugdymusi. 60% pedagogų vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus gerai atpažįsta pasiekimus, teisingai nustato esamą ir planuojamą pasiekti žingsnį, tikslingai skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima.	Atnaujinta ŠSUC ikimokyklinio ugdymo programa dera su priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. 60% pedagogų vertindami vaikopažangą ir pasiekimus atpažįsta pasiekimus, nustato esamą ir planuojamą pasiekti žingsnį, tikslingai skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima.	Ikimokyklinio ugdymo programa turiniu, ugdomojo proceso organizavimo principais dera su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. 80% pedagogų planuodami ugdymo(si) turinį sieja tikslus su gyvenimo aplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu. Ugdymo(si) rezultatus sieja su tolesniu ugdymu ir ugdymusi. 80% pedagogų vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus gerai atpažįsta pasiekimus, teisingai nustato esamą ir planuojamą pasiekti žingsnį, tikslingai skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima.

Komentaras: Tikslas įgyvendintas iš dalies. Pedagogai, vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus, atpažįsta pasiekimus, nustato esamą žingsnį, skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima, tačiau pedagogams būtina tobulinti reflektavimo įgūdžius apmąstant planuojamą pasiekti žingsnį. Dėl tėvų užimtumo, įsitikinimų, kad už vaiko ugdymą(si) atsakingas darželis, ne visada užtikrinamas ugdymo(si) tęstinumas namuose.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Labiau išnaudoti supančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairių sričių gebėjimų	Sukurtos 2-3 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla perkeliama į	Esant palankioms oro sąlygoms ugdomoji veikla perkeliama į lauką. Ugdomoji veikla pagal poreikį	Sukurtos 4-5 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla maksimaliai

plėtotei bei vaikų kultūrinimui.	lauką. Ugdomoji veikla kartą per mėnesį vyksta muziejuose, bibliotekose, teatruose ir kt. kultūros įstaigose. Organizuojamos 1-2 išvykos/ekskursijos per metus.	vyksta muziejuose, bibliotekose, teatruose ir kt. kultūros įstaigose. Organizuojamos 2-3 išvykos/ekskursijos per metus. Įsigyti higienos normas atitinkantys įrenginiai lauko aikštynui.	perkeliami į lauką. Išnaudojama kultūrinė aplinka: organizuojamos 2-3 išvykos/ekskursijos. Ugdomoji veikla du kartus per mėnesį vyksta muziejuose, bibliotekose, teatruose ir kt. kultūros įstaigose. Organizuojamos 2-3 išvykos/ekskursijos per metus.
----------------------------------	---	--	---

Komentaras: Tikslas įgyvendintas iš dalies. Dėl užsitęsusių Centro pastato rekonstrukcijos darbų, nesukurtos erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei, neįrengti įsigyti nauji lauko įrenginiai.

29. Plačiojo įsivertinimo išvados

Svarbiausi privalumai	Trūkumai	Tobulintinos sritys
Ugdymo turinys	Pedagoginė, psichologinė socialinė pagalba	Pedagoginė, psichologinė socialinė pagalba
Rūpinimasis ugdytiniais	Vaiko pasiekimų kokybė	Vaiko pasiekimų kokybė
Centro ryšiai	Personalo valdymas	

30. Veiklos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> – ŠSUC darželio svingumas, atvirumas bendruomenei; – Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa; – Sudarytos sąlygos profesinio tobulėjimo siekiantiems pedagogams; – Teikiamų papildomų paslaugų pagal poreikį pasiūlos ir paklausos atitiktis: užsienio k., dailės, šokių būreliai; – Kineziterapeuto ir visuomenės sveikatos specialisto veiksminga pagalba; – Sveika, saugi, vaiko raidą skatinanti aplinka; – Partnerystė su rajono ir šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigomis; – Pakanka kompiuterinės technikos informacijos ir komunikacijos priemonių panaudojimui; – Įdiegta ir nuolat naudojama šiuolaikinė elektroninė komunikavimo sistema www.musudarzelis.lt; – Tėvų domėjimasis vaiko pasiekimais ir pažanga bei dalyvavimas ugdomuosiuose projektuose; – Dėmesys kasdieniams vaiko poreikiams ir teisėms; – Stabili finansinė padėtis, racionalus įstaigos išteklių naudojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Metodinės veiklos efektyvumas; – Socialinė, psichologinė pagalba vaikui ir šeimai; – Mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimo bei vertinimo procesas; – Asmeninė mokytojų atsakomybę už ugdymo rezultatus bei profesinį tobulėjimą; – Tėvų bendruomenė nepakankamai įtraukiama į bendrų sprendimų priėmimą; – Dėl nepakankamų IKT gebėjimų dalis mokytojų nepasirengę ir nesugeba veiksmingai panaudoti turimą kompiuterinę techniką; – Dalies mokytojų analitinė kompetencijos; – Tikslų siejimas su gyvenimo aplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu. – Sveikatinimo programų įgyvendinimas; – Nepakankamai išnaudojamos integralaus ugdymo galimybės; – Įsivertinimo procesas ir rezultatų naudojimas.

Galimybės	Grėsmės
<p>Kurti edukacines erdves lauke;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Talpinti informaciją apie darželio veiklą www.ssuc.lt tinklapyje, Facebook'o paskyroje; – Galimybės tobulinti mokytojų kompetencijas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pasitelkiant vietos pedagogų kompetencijas; – Ugdyti tėvų (globėjų) pozityvius auklėjimo įgūdžius; – Kompensuoti patalpų stoką perkeliant ugdymą į lauką, kultūros, gamtos objektus; – Skatinti pedagogus atestuoti. 	<p>Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tėvų (globėjų) pozityvaus auklėjimo įgūdžių stoka; – Tėvų (globėjų) menki lūkesčiai dėl priešmokyklinukų ugdymo (si) (nori akademinio mokymo nukreipto į žinias); – Išaugusios kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos; – Vaikų kultūrinis prusinimas šeimose; – Dėl nebaigtų priestato statybos darbų neįrengtos edukacinės erdvės lauko aikštyne.

III SKYRIUS. 2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS

Grupėse daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. Darželyje dirba kvalifikuoti darbuotojai, tačiau iš plačiojo audito įsivertinimo rezultatų matyti, kad ugdytojams trūksta žinių ir įgūdžių, kaip spręsti ugdymo(si) procese kylančius sunkumus. Pedagogai dažnai patiria įtampą, stokodami žinių ir gebėjimų, kaip spręsti sudėtingus vaikų ugdymosi, netinkamo elgesio atvejus kasdieninėje veikloje, kaip dalintis atsakomybe su vaiko šeima, sprendžiant sunkumus ir siekiant vaiko ugdymosi pažangos. Pedagogams svarbu mokytis drąsiau diferencijuoti ugdymo turinį, aktyviau ieškoti įvairesnių darbo būdų, metodų, lanksčiau pritaikyti ugdymo programas individualiesiems vaikų poreikiams ir pan. Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas, jų tenkinimas neįmanomas be darželio, specialistų ar kitų institucijų bendradarbiavimo. Šį bendradarbiavimą labiausiai skatina specialistų ir pedagogų siekis išplėsti savo profesines ribas siekiant pagrindinio tikslo – padėti vaikui. Įgyvendinant įstaigos 2016-2020 strateginio plano pirmą tikslą „*Pasiekta ugdymo kokybė, atitinkanti šiuolaikines vaikų ugdymo kaitos tendencijas bei šeimų poreikius*“, 2019 bus tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos didinant pedagogų atsakomybę už profesinį tobulėjimą, stiprinant pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą. Tikslui įgyvendinti bus panaudotos mokinio krepšelio lėšos.

Atsižvelgiant į centro 2016-2020 strateginio plano antrą tikslą „Sukurtos edukacinės sąlygos, padedančios įstaigai tapti modernia, aukštos kultūros institucija“ 2019 metais praplėsti lauko erdvių funkcionalumą įvairių vaiko gebėjimų plėtotei tęsiant anksčiau pradėtus lauko aplinkos kūrimo darbus: įrengti naujas edukacines erdves lauko aikštyne, kuriose būtų erdvių vaiko įvairių sričių gebėjimų plėtotei, ugdomojo proceso organizavimui ne grupėje. Tikslui įgyvendinti bus panaudotos mokinio krepšelio bei paramos lėšos.

2019 m. veiklos kryptys: pedagogų kompetencijų tobulinimas; ugdymo kokybės gerinimas.

IV SKYRIUS. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas- didinant pedagogų atsakomybę už profesinį tobulėjimą, stiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Teisingas ugdymo(si) sunkumų nustatymas leidžia teikti veiksmingą švietimo pagalbą vaikams ir jų šeimų nariams. Pedagogai tikslingai tobulina kvalifikaciją asmeninės emociinės brandos ir vaikų emocinio intelekto ugdymo srityje. Visa bendruomenė dalyvauja ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinime.	90 proc. vaikų atpažįstami ugdymo(si) sunkumai, pedagogai žino pagalbos vaikui ir šeimai esmines kryptis, jų turinį. Teikdami švietimo pagalbą naudoja įvairias pagalbos vaikui teikimo formas, pritaiko ugdymo procesą. Problemos, susijusios su vaiko individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimu sprendžiamos darnios komandos principu, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 80 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją asmeninės emociinės brandos ir vaikų	100 proc. vaikų atpažįstami ugdymo(si) sunkumai, pedagogai žino pagalbos vaikui ir šeimai esmines kryptis, jų turinį. Įstaigoje sukurta ir veikia veiksminga švietimo pagalbos teikimo vaikui ir šeimai sistema. Problemos, susijusios su vaiko individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimu sprendžiamos darnios komandos principu, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 100 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją asmeninės emociinės brandos ir vaikų emocinio

		emocinio intelekto ugdymo srityse. Geba įgytas žinias pritaikyti organizuojant ir pritaikant ugdomąjį procesą. stebima visų vaikų pažanga savireguliacijos ir savikontrolės srityje. Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa.		intelekto ugdymo srityje. Geba įgytas žinias pritaikyti organizuojant ir pritaikant ugdomąjį procesą, komandiniame darbe, stebima visų vaikų pažanga savireguliacijos ir savikontrolės srityje. Kokybiškai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa.	
Priemonė	Terminai	Vykdytojai	Lėšos (šaltiniai)	Socialiniai partneriai	Pastabos
Mokytojų tarybos posėdis <i>„Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo analizė.“</i>	Gegužė	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	MK		
Vaiko gerovės komisijos posėdis <i>„Vaikų, turinčių ugdymo(si) sunkumų, analizė ir problematika“.</i>	Sausis	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	MK		
Metodinės grupės pasitarimas. <i>„Pagalbos vaikui tekimo kryptys“</i>	Vasaris	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, specialioji pedagogė	MK		
Metodinės grupės pasitarimas <i>„Specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas.“</i>	Vasaris	Specialioji pedagogė	Žmogiškieji ištekliai		
Vaiko gerovės komisijos pasitarimas <i>„Švietimo pagalbos teikimo vaikui ir šeimai sistema.“</i>	Kovas	Pedagogų komanda	Žmogiškieji ištekliai		
Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ 2019	Kovas	Pedagogų komanda	Žmogiškieji ištekliai		
Metodinės grupės pasitarimas <i>„Kaip ugdyti vaiko emocinį intelektą.“</i>	Balandis	Metodinės grupės pirmininkė	Žmogiškieji ištekliai		
Paskaita tėvams	Balandis	Pedagogų komanda	MK		

„Vaiko socialinė ir emocinė branda“					
Metodinės grupės pasitarimas „Komandinis darbas teikiant pagalbą ugdymosisunkumų turintiems vaikams ir jų šeimoms.“	Gegužė	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Žmogiškieji ištekliai		
Ugdomosios veiklos stebėseną „Ugdomosios veiklos diferencijavimas“.	2 kartus per metus, suderintu su pedagogais laiku	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai		
Ugdymo programų pritaikymas	Esant poreikiui	Mokytojos		KŠPT	
Nuotolinės atvirų durų dienos tėvams (globėjams), Šėtos gimnazijos mokytojams.	Gegužė, lapkritis	Pedagogų komanda	Žmogiškieji ištekliai		
Mokytojų tarybos posėdis. Vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimas, aptarimas.	Sausis, birželis	Pavadootoja ugdymui, pedagogai			
Mokytojų tarybos posėdis. „Ugdymo padalinio–vaikų darželio veiklos rezultatų analizė, įsivertinimas.“	Sausis, birželis	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai		
Atviros veiklos kolega-kolegai: „Idėjos darbe su ugdymosi sunkumų patiriančiais vaikais“	Spalis	Pedagogai	Žmogiškieji ištekliai	Šėtos gimnazijos komanda	
Pedagogų trumpalaikių planų stebėseną, analizė.	Kartą per mėnesį	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	Žmogiškieji ištekliai		
Įgyvendinti tarptautinę programą „Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje.	2019 m.	Jolanta Šapranauskienė	MK	Šėtos gimnazijos komanda	
Elektroninio vaiko pasiekimų aprašo kaupimas (elektroniniame dienyne).	2019 m.	Pedagogų komanda	MK		
Tėvų informavimas apie vaiko pažangą ir pasiekimus (individualūs pokalbiai)	Lapkritis, birželis	Pedagogų komanda	MK	Tėvų komitetas	
Tėvų susirinkimai. „Kaip lavinti vaiko emocinį“	Gegužė Birželis	Pedagogų komanda	MK		

<p>intelektą“;</p> <p>„Ugdymo(si) ypatumai ŠSUC darželyje. Kartu mes galime daugiau“;</p> <p>„Vaikas pradeda lankyti darželį. Ką turi žinoti tėvai?“ (naujokų tėvams (globėjams)).</p> <p>„Auginame priešmokyklinuką. Ką turi žinoti tėvai?“ (priešmokyklinukų tėvams (globėjams)).</p>	<p>Spalis</p> <p>Lapkritis</p>				
---	--------------------------------	--	--	--	--

Tikslas– labiau išnaudoti supančią gamtinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai		Laukiami maksimalūs rezultatai		
Sukurtos ugdymo(si) erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimui plėtoti. Ugdomoji veikla perkeliama į lauką.	Sukurtos 1-2 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla perkeliama į lauką.		Sukurtos 2-3 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla maksimaliai perkeliama į lauką.		
Priemonė	Terminai	Vykdytojai	Lėšos (šaltiniai)	Socialiniai partneriai	Pastabos
Tėvų aktyvo pasitarimas dėl idėjų siekiant išplėsti lauko erdves.	Balandis	Pedagogų komanda	MK		
Centro tarybos posėdis dėl lėšų ir bendruomenės pagalbos ugdomųjų lauko erdvių įrengimui.	Balandis	Taryba	Biudžeto		
Bendruomenės talkos, įrengiant edukacines erdves ir tvarkant aplinkas.	Gegužė Birželis Rugsėjis	Darbo grupė	Biudžeto MK	Šėtos seniūnija	
Atviros veiklos kolega-kolegai „Ugdomosios veiklos išplėtimas į lauką“.	Gegužė Birželis	Pedagogų komanda	Žmogiškieji ištekliai		

IV SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito	Kam atsiskaito	Atsiskaitymo forma	Terminas
Direktorius	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai Šėtos socialinio ir ugdymo centro tarybai „Dėl 2019 m. centro veiklos plano įgyvendinimo“	Vadovo veiklos ataskaita	Iki 2019 m. vasario mėn. Iki 2019 m. sausio mėn.
Pavadootojas socialiniam darbui	Direktoriui	ŠSUC suaugusiųjų ir senyvo amžiaus asmenų globos padalinio veiklos ataskaita	Iki 2019 m. sausio mėn.
Pavadootojas ugdymui	Mokytojų tarybai „Dėl 2019 m. ŠSUC darželio veiklos plano įgyvendinimo“	ŠSUC darželio veiklos ataskaita	Iki 2019 m. sausio mėn.
Pedagogai ir specialistai	Mokytojų tarybai „Dėl specialistų 2019 metų veiklos rezultatų“ „Dėl grupių ilgalaikių planų įgyvendinimo rezultatų“ „Dėl pedagogų ir specialistų veiklos savianalizės“	Veiklos rezultatų analizė, ataskaita	Iki 2019 m. sausio mėn. Iki birželio 15 d.
Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Šėtos socialinio ir ugdymo centro tarybai „Dėl 2019 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano įgyvendinimo“	Veiklos rezultatų analizė, ataskaita	Iki 2019 m. vasario mėn.

V SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

31. Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio veiklos plano turinys konkretinamas:
 - 31.1. Grupių ilgalaikiuose 2018-2019 mokslo metų veiklos planuose.
 - 31.2. Vaiko gerovės komisijos 2019 metų veiklos plane.
 - 31.3. Logopedo 2019 metų veiklos plane.
 - 31.4. Meninio ugdymo pedagogo 2019 metų veiklos plane.
 - 31.5. Visuomenės sveikatos specialisto 2019 metų veiklos plane.
32. 2019 metų ŠSUC darželio veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja pavaduotojas ugdymui.
33. Priežiūrą vykdo direktorius.
34. Veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama gruodžio-sausio mėnesį.
35. Veiklos plano įgyvendinimo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdyje.
36. 2019 metų veiklos planas įgyvendinamas, vadovaujantis lankstumo principu ir gali būti koreguojamas atsižvelgiant į situaciją. Centro bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami išsikelti tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Informacija apie veiklos plano įgyvendinimą skelbiama įstaigos internetiniame puslapyje <http://www.ssuc.lt>

PRITARTA

2019-02-07

centro tarybos posėdžio Nr. 1
protokoliniu nutarimu