

ŠĖTOS SOCIALINIS IR UGDYMO CENTRAS

**UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO
2018 M. VEIKLOS PLANAS**

Šėta

TURINYS

I. I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS.....	2
II. II SKYRIUS CENTRO UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ ..	3
III. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.	5
IV. Plačiojo įsivertinimo išvados	7
V. Veiklos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė.	7
VI. III SKYRIUS 2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS.....	8
VII. IV SKYRIUS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	9
VIII. IV SKYRIUS ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA	14
IX. VSKYRIUS BAGIAMOSIOS NUOSTATOS	15

PATVIRTINTA
Šėtos socialinio ir ugdymo centro
direktoriaus 2018 m. sausio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. V-

**ŠĖTOS SOCIALINIO IR UGDYMO CENTRO
UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO
2018 M. VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Šėtos socialinio ir ugdymo centro ugdymo padalinio-vaikų darželio (toliau – darželio) metinis veiklos planas – dokumentas, numatantis darželio bendruomenės veiklą įgyvendinant tikslus ir uždavinius.
2. Metinis darželio veiklos planas sudarytas atsižvelgiant į:
 - 2.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymą (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), apibrėžiantį neformaliojo švietimo esmę, pagalbą mokyklai, mokytojui, mokiniui, švietimo prieinamumą ir kokybės siekį, mokyklos veiklą, bendruomenės narių teises, pareigas bei atsakomybę, valdymą, savivaldą ir finansavimą.
 - 2.2. Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, patvirtintą LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, kuria siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, nuostatas, pasaulines švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas.
 - 2.3. Kėdainių rajono savivaldybės plėtros planą iki 2020 m. (2012 m. vasario 10 d. Nr. TS-53), kuriuo siekiama efektyvių ir kvalifikuotų žmoniškųjų išteklių, darnios žmogaus ir aplinkos vystymąsi užtikrinančios infrastruktūros bei sukurti kokybišką, visiems prieinamą ir tęstinę švietimo sistemą rajone.
3. Metinis ugdymo padalinio–darželio veiklos planas sudarytas vadovaujantis Šėtos socialinio ir ugdymo centro 2016-2020 metų strateginiu planu bei darželio veiklos įsivertinimo išvadamis ir yra nukreiptas į ugdymo ir ugdymosi procesą, kūrybiškos, atviros, atsakingos asmenybės ugdymą.
4. Metinis veiklos planas rengiamas vadovaujantis Kėdainių r. savivaldybės „Strateginio planavimo Kėdainių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu Kėdainių r. savivaldybės tarybos 2015 m. lipos 3 d. sprendimu Nr. TS-168.
5. Metiniame plane ŠSUC darželio veikla grindžiama demokratiškumo, viešumo, atsinaujinimo principais, pedagogine iniciatyva bei kūrybiškumu, bendruomenės bendradarbiavimu.
6. ŠSUC darželio metinį veiklos planą rengė darbo grupė sudaryta 2017 m. gruodžio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-88.
7. ŠSUC darželio 2018 m. metinis veiklos planas aptartas centro tarybos posėdyje, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
8. Pritarus centro tarybai ir centro direktoriui įsakymu patvirtinus, 2018 metų veiklos planas skelbiamas įstaigos svetainėje www.ssuc.lt.
9. **Vizija.** Modernus, atviras kaitai, ateities visuomenės poreikius atitinkantis socialinių ir ugdymo paslaugų centras, kur atviroje ir bendradarbiaujančioje ugdymo aplinkoje vaikai sėkmingai ugdomi ir ugdomi daug ir išradingai žaisdami, o profesionalūs pedagogai moka paskatinti ir palaikyti šį procesą.
10. **Misija** Pritaikant ugdymą(si) kiekvienam vaikui padėti šeimoms auginti laimingą, sveiką, orų, atvirą kaitai, kūrybingą, linkusį bendrauti ir bendradarbiauti, atsakingą vaiką, pasirengusį sėkmingai mokytis mokykloje.

11. **Ugdymo filosofija.** Ugdymo turinyje akcentuojamas vaiko gebėjimas kūrybiškai spręsti problemas, vertinti sukaupią informaciją, ją interpretuoti, rengti individualius projektus. Ugdymo paskirtis – išmokyti mokytis, mąstyti, todėl ypač vertinami aktyvūs ugdymo(si) metodai, kreipiantys ugdytinius į veiklą. Pedagogas ne visažinis specialistas, o profesionalus ir kūrybingas ugdymo(si) proceso organizatorius. Pabrėžiamos individualios vaiko savybės, todėl įgyvendinant ugdymo turinį vadovaujamosi individualizavimo, diferencijavimo, integralumo principais.
12. **Vertybės.** Pagarba. Pagalba. Mokymasis bendradarbiaujant. Atsakomybė.

II SKYRIUS CENTRO UGDYMO PADALINIO–VAIKŲ DARŽELIO VEIKLOS ANALIZĖ

13. 2017 metais darželyje veikė ikimokyklinė (3-5 m. vaikams) „Skruzdėliukų“ ir mišri priešmokyklinė (5-6 metų vaikams) „Pelėdžiukų“ grupės. Ikimokyklinę grupę lankė 22 vaikai, mišrią priešmokyklinę – 22 vaikai, iš jų 13 priešmokyklinio amžiaus.
14. Priešmokyklinio ugdymo grupė dirba pagal III-ą priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį.
15. Darželyje dirbama pagal Šėtos socialinio ir ugdymo centro Ikimokyklinio ugdymo programą (2017 m.), Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo/si programą, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
16. Darželio grupių pedagogės kuria vaikų kūrybiškumą ir sklandžią vaiko raidą skatinančią edukacinę aplinką, naudoja į vaiką ir į šeimą orientuoto ugdymo metodus. Vaiko raida nuolat stebima, fiksuojama, analizuojama.
17. Tėvai informuojami apie vaiko pažangą. Įstaigos veikla kuria prielaidas vis atviresniam šeimų ir ugdytojų bendradarbiavimui. Įstaigoje teikiama švietimo pagalba.
18. Įstaigoje nuolat palaikomi ir plečiami ryšiai su socialiniais partneriais: Kėdainių r. savivaldybės Švietimo skyriumi, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Šėtos seniūnija, Josvainių socialiniu ir ugdymo centru, Šėtos gimnazija, Kėdainių r. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Vykdytas tikslingas efektyvus tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija, 57 Lietuvos ikimokyklinėmis įstaigomis.
19. 2017 rugsėjo mėn. centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo ugdomi 19 (43% proc.) vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Pagalbą teikė logopedas. Atlyginimo už maitinimą dydis 2017 m. 50 procentų buvo sumažintas 8 (18%) šeimoms, nemokami pietūs skirti 5 (38%) priešmokyklinukams.
20. 3 priešmokyklinukai iš darželio pavežami Šėtos gimnazijos geltonuoju autobusiuku.
21. 2017 metų pabaigoje darželyje dirbo 17 darbuotojų. Iš jų 6 pedagogai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui (0,5 et), 2 ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė, 2 meninio ugdymo pedagogai (0,5 et), 1 logopedas (0,25 et). Šėtos socialinis ir ugdymo centras 2 specialistams – nepagrindinė darbovietė.
22. *Kvalifikacija ir kvalifikacijos tobulinimas.* 2017 m. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į profesines kompetencijas svarbias jų darbui, karjeros augimui, įstaigos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. Pedagogų kvalifikacija tobulinama įvertinant kvalifikacijos poreikį ir naudą tiesioginiame darbe nuolat, planingai, atsižvelgiant į naujausių Lietuvos Respublikos įstatymų reikalavimus ir vykdant kvalifikacijos tobulinimo informacijos sklaidą. Tai rodo pagerėjanti teikiamų paslaugų kokybė. Vykdytas pedagogų profesinės veiklos įsivertinimas. 2 pedagogai yra įgiję mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 2 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 – neatestuoti. 1 pedagogas baigė ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programą ir įgijo reikiamą kvalifikaciją darbui darželyje.

23. Valdymas pagrįstas bendradarbiavimu, pasitikėjimu, siekiu formuoti vertybėmis grindžiamą įstaigos kultūrą. Sprendimai priimami tariantis su bendruomenės nariais. Atnaujinta centro interneto svetainė www.ssuc.lt

24. Ugdymo padalinio–vaikų darželio metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Siekiant efektyvios, veiksmingos ir rezultatyvios Centro darželio veiklos buvo siekiama 1) tobulinti pedagogų gebėjimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį pritaikyti kiekvienam vaikui; 2) labiau išnaudoti supančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei bei vaikų kultūrinimui.

Įvertinus Centro galimybes, vaikų bei jų šeimų poreikius, mokytojų pasirengimą buvo atnaujinta Centro ikimokyklinio ugdymo programa. Ikimokyklinio ugdymo programa turiniu, ugdomojo proceso organizavimo principais dera su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Užtikrinamas ugdymo įstaigoje, namuose ir bendruomenėje tęstinumas bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų dermė.

Siekiant kiekvieno vaiko pažangos ugdymas organizuojamas taikant žaidimą bei patirtinio ugdymo strategijas: projektus, tyrinėjimus, kūrybines užduotis, pažintines išvykas, ekskursijas ir kt. Darželyje organizuoti 5 ilgalaikiai (iki 1 mėn.) ugdomieji projektai („Būt su Amsium daug smagiai ir per gatvę eit saugiau“, „Rudens darbai ir džiaugsmai“, „Paslaptiniai metų šventei artėjant“, „Klega paukščiai, gėlės kvepia puošdamos Velykoms taką“, „Po paukščio sparnu“).

Surengtos ugdytinių ir jų šeimų kūrybinių darbų parodos (Užgavėnių kaukių, „Draugystės armonikėlė“, „Oi tu kiški, Zuiki puiki“, „Mano šeimos herbas“, Piešinių ant drobės paroda), ordaniuoti edukaciniai užsiėmimai šeimoms („Piešimas ant drobės“, „Vazonėlių puošimas dekupažo technika, Advento vainiko pynimas), dalyvauta 2 respublikinėse akcijose (Atmintis gyva nes liudija, „Veiksmo savaitė be patyčių“), respublikiniame plenero „Pešiu meilės juostą mamai“, respublikiniuose projektuose konkursuose („Mano žalioji palangė“, „Po paukščio sparnu“, „Žiemos linksmybės“), rajoniniame skaitovų konkurse „Skamba žodeliai – juda piršteliai“.

Siekiant išnaudoti supančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei bei vaikų kultūrinimui organizuotos netradicinės ugdomosios veiklos ne grupėje (miestelio bažnyčioje, prie Obelies upės, bibliotekoje, auklėtojos Gražinos tvartelyje), ugdytinių išvykos į Kėdainių senamiestį, Kėdainių krašto muziejų, Edukacinį pramogų centrą „Curiocty – miestą smalsiems vaikas“, edukacinę pramogą sodyboje „Duburiai“. Ikimokyklinukų tėvai aktyvūs projektų, išvykų dalyviai ir talkininkai.

Vystant bendradarbiaujančios pilietinės bendruomenės idėją Centre organizuojamas respublikinis ilgalaikis tęstinis mažų vaikų pilietiškumo ugdymo projektas „*Kaip surasti Lietuvą 2017?*“. Įgyvendinant šį projektą sutelkta Kėdainių rajono projekto organizatorių komanda, parengti projekto nuostatai, organizuotos nuotolinės konsultacijos projekto dalyviams, atnaujinta projekto interneto svetainė (<http://kaipsurastilietuva.lhosting.info>), vykdytas projekto koordinavimas. 2017 m. projekte dalyvavo 57 Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigos, apie 2 tūkst. Lietuvos vaikų. Kėdainių r. meras S. Grinkevičius – projekto globėjas. Informacija apie projektą viešinta projekto Facebook'o paskyroje <https://www.facebook.com/kaipsurastilietuva/>; <https://www.ikimokyklinis.lt>

Siekiant tobulinti mokytojų veiklą, 2-3 metodais nuolat vertinama ir analizuojama mokytojų veikla. Stebėsenos procesas grįstas analize ir refleksija. 60 proc. pedagogų planuodami ugdymo(si) turinį sieja tikslus su gyvenimo aplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu. Ugdymo(si) rezultatus sieja su tolesniu ugdymu ir ugdymusi.

Siekiant patyčių prevencijos Centro darželyje parengta Centro smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, vykdomas kryptingas tėvų švietimas. Dalyvauta Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacijos projekte „*Tėvystės įgūdžių tobulinimas: augame drauge su vaiku*“. Įstaigoje organizuota STEP 0-5 tėvų grupė. Pravesti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai tėvams (9 susitikimai po 2 val.), į ugdomąjį procesą integruojama programa „Zipio draugai“.

Darželinukai turėjo galimybę atsiskleisti ir pasirodyti bendruomenei dalyvaudami 2 miestelio ir 3 įstaigos renginiuose seneliams bei įgyvendinant respublikinį projektą „Kaip surasti Lietuvą 2018?“ interaktyvioje viktorinoje.

Siekiant atnaujinti ugdomąją lauko aplinką, įsigyti higienos normas atitinkantys lauko įrenginiai, vaikų saugumui užtikrinti įrengti papildomi vartai lauko aikštyne, įsigyta ugdymo priemonių grupių veiklos centruose.

Taikomos inovacijos bendradarbiaujant su tėvais. Organizuotos *nuotolinės* „Atvirų durų dienos“. Tėvai veiklą grupėse stebėjo per tiesioginę vaizdo transliaciją Facebook'o paskyroje. Nuolat atnaujinama informacija įstaigos socialinio tinklo Facebook (www.facebook.com/setossu.centras) paskyroje.

Mokytojams ir tėvams naudojantis elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“ efektyvesnis bendravimas ir bendradarbiavimas, informacijos sklaida, stebimas nuolat augantis tėvų domėjimasis vaiko pažanga ir pasiekimais.

5.2.1. Pasiekimai. Centre 2 kartus per metus atliktas abiejų grupių visų vaikų pažangos ir pasiekimų apibendrintas įvertinimas. Ugdymosi pasiekimai analizuoti Mokytojų taryboje. 97 proc. ikimokyklinukų pažanga ir pasiekimai atitinka amžiaus raidą. 1 mišrios priešmokyklinės grupės ikimokyklinuko pasiekimai turėjo ženklų, įspėjančių apie poreikį pritaikyti ugdymo programą (išvyko). 14 proc. vaikų pažangą padarė visose (18) srityse. 45 proc. vaikų pažangą padarė 9 ir daugiau srityse. Ikimokyklinėje grupėje daugiausia vaikų padarė pažangą 4. Savireguliacija ir savikontrolė srityje 73 proc. Priešmokyklinėje grupėje daugiausia vaikų padarė pažangą 12. „Meninė raiška“ (86 proc.) ir 15. „Tyrinėjimas“ srityse (71 proc.), 17. Kūrybiškumas (71 proc.). Visi priešmokyklinukai pasiekė mokyklinę brandą. 97 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose, aptariant vaiko pasiekimus ir pažangą.

5.2.2. Pagalbos teikimas. Atlyginimo už maitinimą dydis 2017 m. 50 procentų buvo sumažintas 8 (18 proc.) šeimoms, nemokami pietūs skirti 5 (38 proc.) priešmokyklinukams. Veikia Vaiko gerovės komisija. 2017 m. 19 vaikų (43 proc.), turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbą teikia logopedas. Švietimo pagalbos parama teikiama darnios komandos principu, analizuojant konkrečius atvejus bei vaiko pasiekimus. 1 vaikas auga socialinės rizikos šeimoje. Įgyvendinama visuomenės sveikatos specialisto programa, pagalbą teikia kineziterapeutas, organizuojamas priešmokyklinukų, gyvenančių toliau nei 3 km nuo įstaigos, pavėžėjimas. Pavėžėjamus priešmokyklinukus lydi direktoriaus įsakymu paskirtas lydintis asmuo.

5.2.3. Neformalusis švietimas (būreliai). Remiantis šeimų lūkesčiais bendradarbiaujant su Kėdainių neformaliojo ugdymo mokyklomis darželyje organizuoti anglų kalbos (lankė 22 proc. vaikų), dailės (43 proc. vaikų), šokių (97 proc. vaikų) būreliai.

25. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Tobulinti pedagogų gebėjimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį pritaikyti kiekvienam vaikui.	Atnaujinta ŠSUC ikimokyklinio ugdymo programa dera su priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. 60% pedagogų planuodami ugdymo(si) turinį sieja tikslus su gyvenimo	Atnaujinta ŠSUC ikimokyklinio ugdymo programa dera su priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. 60% pedagogų vertindami vaiko	Ikimokyklinio ugdymo programa turiniu, ugdomojo proceso organizavimo principais dera su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. 80% pedagogų planuodami

	<p>aplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu.</p> <p>Ugdymo(si) rezultatus sieja su tolesniu ugdymu ir ugdymusi.</p> <p>60% pedagogų vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus gerai atpažįsta pasiekimus, teisingai nustato esamą ir planuojamą pasiekti žingsnį, tikslingai skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima.</p>	<p>pažangą ir pasiekimus atpažįsta pasiekimus, nustato esamą ir planuojamą pasiekti žingsnį, tikslingai skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima.</p>	<p>ugdymo(si) turinį sieja tikslus su gyvenimo aplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu.</p> <p>Ugdymo(si) rezultatus sieja su tolesniu ugdymu ir ugdymusi.</p> <p>80% pedagogų vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus gerai atpažįsta pasiekimus, teisingai nustato esamą ir planuojamą pasiekti žingsnį, tikslingai skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima.</p>
--	---	--	---

Komentaras: Tikslas įgyvendintas iš dalies. Pedagogai, vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus, atpažįsta pasiekimus, nustato esamą žingsnį, skatina spontanišką vaiko aktyvumą, inicijuoja ugdymąsi skatinančią veiklą, teikia paramą, bendradarbiauja su specialistais bei šeima, tačiau pedagogams būtina tobulinti reflektavimo įgūdžius apmąstant planuojamą pasiekti žingsnį. Dėl tėvų užimtumo, įsitikinimų, kad už vaiko ugdymą(si) atsakingas darželis, ne visada užtikrinamas ugdymo(si) tęstinumas namuose.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Labiau išnaudoti supančią gamtinę ir kultūrinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei bei vaikų kultūrinimui.	<p>Sukurtos 2-3 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla perkeliama į lauką.</p> <p>Ugdomoji veikla kartą per mėnesį vyksta muziejuose, bibliotekose, teatruose ir kt. kultūros įstaigose.</p> <p>Organizuojamos 1-2 išvykos/ekskursijos per</p>	<p>Esant palankioms oro sąlygoms ugdomoji veikla perkeliama į lauką.</p> <p>Ugdomoji veikla pagal poreikį vyksta muziejuose, bibliotekose, teatruose ir kt. kultūros įstaigose.</p> <p>Organizuojamos 2-3 išvykos/ekskursijos per metus.</p> <p>Įsigyti higienos</p>	<p>Sukurtos 4-5 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla maksimaliai perkeliama į lauką.</p> <p>Išnaudojama kultūrinė aplinka: organizuojamos 2-3 išvykos/ekskursijos.</p> <p>Ugdomoji veikla du kartus per mėnesį vyksta muziejuose, bibliotekose, teatruose</p>

	metus.	normas atitinkantys įrenginiai lauko aikštynui.	ir kt. kultūros įstaigose. Organizuojamos 2-3 išvykos/ekskursijos per metus.
Komentaras: Tikslas įgyvendintas iš dalies. Dėl užsitęsusių Centro pastato rekonstrukcijos darbų, nesukurtos erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei, neįrengti įsigyti nauji lauko įrenginiai.			

26. Plačiojo įsivertinimo išvados

Svarbiausi privalumai	Trūkumai	Tobulintinos sritys
Ugdymo turinys	Pedagoginė, psichologinė socialinė pagalba.	Pedagoginė, psichologinė socialinė pagalba.
Rūpinimais ugdytiniais	Vaiko pasiekimų kokybė	Vaiko pasiekimų kokybė
Centro ryšiai	Personalo valdymas	

27. Veiklos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> – ŠSUC darželio svetingumas, atvirumas bendruomenei; – Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa (2017); – Sudarytos sąlygos profesinio tobulėjimo siekiantiems pedagogams; – Teikiamų papildomų paslaugų pagal poreikį pasiūlos ir paklausos atitiktis: užsienio k., dailės, šokių būreliai; – Kineziterapeuto ir visuomenės sveikatos specialisto veiksminga pagalba; – Sveika, saugi, vaiko raidą skatinanti aplinka; – Partnerystė su rajono ir šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigomis; – Pakanka kompiuterinės technikos informacijos ir komunikacijos priemonių panaudojimui; – Įdiegta ir nuolat naudojama šiuolaikinė elektroninė komunikavimo sistema www.musudarzelis.lt; – Tėvų domėjimasis vaiko pasiekimais ir pažanga bei dalyvavimas ugdomuosiuose projektuose; – Dėmesys kasdieniams vaiko poreikiams ir teisėms; – Stabili finansinė padėtis, racionalus įstaigos išteklių naudojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Metodinės veiklos efektyvumas; – Socialinė, psichologinė pagalba vaikui ir šeimai; – Mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimo bei vertinimo procesas; – Asmeninė mokytojų atsakomybę už ugdymo rezultatus bei profesinį tobulėjimą; – Tėvų bendruomenė nepakankamai įtraukiama į bendrų sprendimų priėmimą; – Dėl nepakankamų IKT gebėjimų dalis mokytojų nepasirengę ir nesugeba veiksmingai panaudoti turimą kompiuterinę techniką; – Dalies mokytojų analitinė kompetencijos; – Tikslų siejimas su gyvenimo aplinka, vaikų gebėjimais ir poreikiais, rezultatais ir vertinimu. – Sveikatinimo programų įgyvendinimas; – Nepakankamai išnaudojamos integralaus ugdymo galimybės; – Įsivertinimo procesas ir rezultatų naudojimas.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> – Kurti edukacines erdves lauke; – Talpinti informaciją apie darželio veiklą www.ssuc.lt tinklapyje, Facebook‘o paskyroje; – Galimybės tobulinti mokytojų kompetencijas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pasitelkiant vietos pedagogų kompetencijas; – Ugdyti tėvų (globėjų) pozityvius auklėjimo įgūdžius; – Kompensuoti patalpų stoką perkeliant ugdymą į lauką, kultūros, gamtos objektus; – Skatinti pedagogus atestuoti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų; – Tėvų (globėjų) pozityvaus auklėjimo įgūdžių stoka; – Tėvų (globėjų) menki lūkesčiai dėl priešmokyklinukų ugdymo (si) (nori akademinio mokymo nukreipto į žinias); – Išaugusios kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos; – Vaikų kultūrinis prusinimas šeimose; – Dėl nebaigtų priestato statybos darbų neįrengtos edukacinės erdvės lauko aikštyne.

III SKYRIUS 2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS

Grupėse daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. Darželyje dirba kvalifikuoti darbuotojai, tačiau iš plačiojo audito įsivertinimo rezultatų matyti, kad ugdytojams trūksta žinių ir įgūdžių, kaip spręsti ugdymo(si) procese kylančius sunkumus. Pedagogai dažnai patiria įtampą, stokodami žinių ir gebėjimų, kaip spręsti sudėtingus vaikų ugdymosi, netinkamo elgesio atvejus kasdieninėje veikloje, kaip dalintis atsakomybe su vaiko šeima, sprendžiant sunkumus ir siekiant vaiko ugdymosi pažangos. Pedagogams svarbu mokytis drąsiau diferencijuoti ugdymo turinį, aktyviau ieškoti įvairesnių darbo būdų, metodų, lanksčiau pritaikyti ugdymo programas individualiesiems vaikų poreikiams ir pan. Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas, jų tenkinimas neįmanomas be darželio, specialistų ar kitų institucijų bendradarbiavimo. Šį bendradarbiavimą labiausiai skatina specialistų ir pedagogų siekis išplėsti savo profesines ribas siekiant pagrindinio tikslo – padėti vaikui. Įgyvendinant įstaigos 2016-2020 strateginio plano pirmą tikslą „*Pasiekta ugdymo kokybė, atitinkanti šiuolaikines vaikų ugdymo kaitos tendencijas bei šeimų poreikius*“, 2018 svarbu tobulinti mokytojų profesines kompetencijas formuojančias įsitikinimus, kad kiekvienas vaikas gali patirti sėkmę ugdymosi procese, jeigu jam bus suteikta geriausia įmanoma parama iš pedagogo pusės. 2018 metais sieksime didinant pedagogų atsakomybę už profesinį tobulėjimą, stiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų ir paties vaiko pagrindinis uždavinys yra ne tik konkretūs pasiekimai, bet ir vaiko socialinės, emocinės brandos ir adaptyvaus elgesio skatinimas. Tikslui įgyvendinti bus panaudotos mokinio krepšelio lėšos.

Atsižvelgiant į centro 2016-2020 strateginio plano antrą tikslą „*Sukurtos edukacinės sąlygos, padedančios įstaigai tapti modernia, aukštos kultūros institucija*“ 2018 metais praplėsti lauko erdvių funkcionalumą įvairių vaiko gebėjimų plėtotei. Pastaraisiais metais vis labiau suvokiama lauko aplinkos reikšmė. 2018 metais planuojama tęsti anksčiau pradėtus lauko aplinkos kūrimo darbus: suskurti naujas edukacines erdves lauko aikštyne, kuriose būtų įrengta erdvių vaiko įvairių sričių gebėjimų plėtotei, ugdomojo proceso organizavimui ne grupėje. Tikslui įgyvendinti bus panaudotos mokinio krepšelio bei paramos lėšos.

2018 m. veiklos kryptys: pedagogų kompetencijų tobulinimas; ugdymo kokybės gerinimas.

IV SKYRIUS
TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas- didinant pedagogų atsakomybę už profesinį tobulėjimą, stiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Teisingas ugdymo(si) sunkumų nustatymas leidžia teikti veiksmingą švietimo pagalbą vaikams ir jų šeimų nariams.	90 proc. vaikų atpažįstami ugdymo(si) sunkumai, pedagogai žino pagalbos vaikui ir šeimai esmines kryptis, jų turinį. Teikdami švietimo pagalbą naudoja įvairias pagalbos vaikui teikimo formas, pritaiko ugdymo procesą. Problemos, susijusios su vaiko individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimu sprendžiamos darnios komandos principu, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	100 proc. vaikų atpažįstami ugdymo(si) sunkumai, pedagogai žino pagalbos vaikui ir šeimai esmines kryptis, jų turinį. Įstaigoje sukurta ir veikia veiksminga švietimo pagalbos teikimo vaikui ir šeimai sistema. Problemos, susijusios su vaiko individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimu sprendžiamos darnios komandos principu, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.
Pedagogų tikslingai tobulina kvalifikaciją asmeninės emocinės brandos ir vaikų emocinio intelekto ugdymo srityje.	80 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją asmeninės emocinės brandos ir vaikų emocinio intelekto ugdymo srityse. Geba įgytas žinias pritaikyti organizuojant ir pritaikant ugdomąjį procesą. stebima visų vaikų pažanga savireguliacijos ir savikontrolės srityje.	100 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją asmeninės emocinės brandos ir vaikų emocinio intelekto ugdymo srityje. Geba įgytas žinias pritaikyti organizuojant ir pritaikant ugdomąjį procesą, komandiniame darbe, stebima visų vaikų pažanga savireguliacijos ir savikontrolės srityje.
Visa bendruomenė dalyvauja ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinime.	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa.	Kokybiškai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa.

Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Lėšos (šaltiniai)	Socialiniai partneriai	Pastabos
Mokytojų tarybos posėdis „Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo analizė.“	2018 05	Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	MK		

Vaiko gerovės komisijos posėdis <i>„Vaikų turinčių ugdymo(si) sunkumų analizė ir problematika“.</i>	2018 01	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	MK		
Metodinės grupės pasitarimas. <i>„Pagalbos vaikui tekimo kryptys“</i>	2018 02	Pavadootoja ugdymui	MK		
Metodinės grupės pasitarimas <i>„Specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas.“</i> <i>„Gabių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami sunkumai ikimokyklinio ugdymo įstaigose“</i> seminaro refleksija.	2018 03	Jolanta Šapranauskienė Romualda Klimavičienė	MK		
Vaiko gerovės komisijos pasitarimas <i>„Švietimo pagalbos teikimo vaikui ir šeimai sistema.“</i>	2018 03	Pedagogų komanda	MK		
Metodinės grupės pasitarimas <i>„Komandinis darbas teikiant pagalbą ugdymosi sunkumų turintiems vaikams ir jų šeimoms.“</i>	2018 05	Gražina Dranseikienė	MK		
Metodinės grupės pasitarimas <i>„Kaip ugdyti vaiko emocinį intelektą.“</i>	2018 04	Metodinės grupės pirmininkė Jolanta Šapranauskienė	MK		
Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ 2018	2018 03 19-25	Romualda Klimavičienė, Pedagogai	MK		
Ugdomosios veiklos stebėseną <i>„Ugdomosios veiklos diferencijavimas“.</i>	2 kartus per metus, suderintu su pedagogais laiku.	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	MK		
Ugdymo programų pritaikymas.	Esant poreikiui	Grupių auklėtojos		KŠPT	
Paskaita tėvams <i>„Vaiko socialinė ir emocinė branda“</i>	2018 04	Grupių auklėtojos	MK, biudžeto		
Nuotolinės atvirų durų dienos tėvams (globėjams), Šėtos gimnazijos mokytojams.	2018 05,11	Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė, Jolanta Šapranauskienė logopedė	MK		
Mokytojų tarybos posėdis. <i>Vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimas, aptarimas.</i>	2018 01, 06	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	MK		

Mokytojų tarybos posėdis. „Ugdymo padalinio–vaikų darželio veiklos rezultatų analizė, įsivertinimas.“	2018 01, 06	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	MK		
Atviros veiklos kolega-kolegai: „Idėjos darbe su ugdymosi sunkumų patiriančiais vaikais“	2018 10	Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė	MK		
Respublikinio mažų vaikų pilietiškumo ugdymo projekto „Kaip surasti Lietuvą 2018?“ organizavimas, koordinavimas.	2018 01 13–2018 02 15	Pavadootoja ugdymui	MK	Kėdainių l.-d. „Žilvitis“; Kėdainių l.d- „Aviliukas“	2018 02 15 Interaktyvi viktoria su Trakų l.-d. „Ežerėlis“ Renginys skirtas Lietuvos atkūrimo 100- mečiui
Respublikinė konferencija ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Vaikų pilietiškumo ugdymas. Kaip gimsta pilietiškumas?“	2018 03 21	Ijola Petrauskienė	Europos Sajungos struktūrinių fondų bendrai finansuojamo projekto Nr. 10.1.2-ESFA- K-917- 01-0022 „Jaunimo pilietiškumo iniciatyvos“ lėšos, Kėdainių r. savivaldybės administracija.	Kėdainių l.-d. „Žilvitis“; Kėdainių l.- d. „Aviliukas“, Akademijos gimnazijos „Kaštono“ skyrius, KŠPT,	Renginys skirtas Lietuvos atkūrimo 100- mečiui
Pranešimas respublikinėje konferencijoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Vaikų pilietiškumo ugdymas. Kaip gimsta pilietiškumas?“ „Mažų vaikų pilietiškumo ugdymo projektas „Kaip surasti Lietuvą?“ Nuo idėjos iki pilietiškumo prasmų paieškos.“	2018 03 21	Ijola Petrauskienė			
Stendinis pranešimas respublikinėje konferencijoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo	2018 03 21	Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė	MK		Renginys skirtas Lietuvos atkūrimo 100- mečiui

mokytojams „Vaikų pilietiškumo ugdymas. Kaip gimsta pilietiškumas?“					
Metodinės grupės pasitarimas „ <i>Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo proceso įsivertinimas. Rezultatų apibendrinimas.</i> “	2018 06	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	MK		
Pedagogų trumpalaikių planų stebėseną, analizę.	Kartą per mėnesį	Pavadootoja ugdymui, Metodinė grupė	MK		
Įgyvendinti tarptautinę programą „Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje.	Per metus	Jolanta Šapranauskienė	MK		
Elektroninio vaiko pasiekimų aprašo kaupimas. (elektroniniame dienyne).	Per metus	Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė, Romualda Klimavičienė, Dalia Sirijatavičienė	MK		
Tėvų informavimas apie vaiko pažangą ir pasiekimus (individualūs pokalbiai)	2018 11, 06	Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė, Romualda Klimavičienė, Dalia Sirijatavičienė	MK		
Tėvų susirinkimai. „ <i>Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą</i> “; „ <i>Ugdymo(si) ypatumai ŠSUC darželyje. Kartu mes galime daugiau</i> “; „ <i>Vaikas pradeda lankyti darželį. Ką turi žinoti tėvai?</i> “ (naujokų tėvams (globėjams)). „ <i>Auginame priešmokyklinuką. Ką turi žinoti tėvai?</i> “ (priešmokyklinukų tėvams (globėjams)).	2018 11 2018 10 2018 06 2018 05	Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė	MK		
Kvalifikacijos tobulinimas Pedagogas.lt akredituotų video mokymų platformoje: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą. (8 ak. val.) ▪ Kaip kalbėti su vaiku. (4 ak. val.) ▪ Kaip tinkamai drausminti vaikus. (8 ak. val.) ▪ Kaip padėti vaikams valdyti pyktį? ▪ Gabių vaikų atpažinimas, ugdymas ir patiriami 	2018 03	Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė	MK		

sunkumai ikimokyklinio ugdymo įstaigose (6 ak. val.) ▪ Emocinis intelektas. (6 ak. val.)	2018 02			Josvainių SUC	
STEP programos mokymai pedagogams.	2018 09–2018 12	Ijola Petrauskienė	MK	Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija	Planuojama, jei bus parengta STEP programos versija pedagogams.
Emocinės brandos ir vaikų emocinio intelekto ugdymas integruotas į ugdomuosius projektus: – "Keliam inkilėlį"; – „Mano žalioji palangė“ – „Ar girdi, ką medžiai kalba?“ – "Vėlykų bobute, dovanok man margutį"; – „Pritūpimą padaryk, obuoliuką sukramtyk“.	2018 03 12-25 03 04 (visų metų) 03 26–04 04 05 14-18	Jolanta Šapranauskienė Roma Tamulionytė Grażina Dranseikienė Grażina Dranseikienė Roma Tamulionytė	MK		

Tikslas– labiau išnaudoti supančią gamtinę aplinką įvairių sričių gebėjimų plėtotei.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sukurtos ugdymo(si) erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimui plėtoti. Ugdomoji veikla perkeliama į lauką.	Sukurtos 1-2 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla perkeliama į lauką.	Sukurtos 2-3 erdvės lauke vaikų įvairių sričių gebėjimų plėtotei. Ugdomoji veikla maksimaliai perkeliama į lauką.

Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Lėšos (šaltiniai)	Socialiniai partneriai	Pastabos
Tėvų aktyvo pasitarimas dėl idėjų siekiant išplėsti lauko erdves.	2018 04	Pavadootoja ugdymui, Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Grażina Dranseikienė	MK		
Centro tarybos posėdis dėl lėšų ir bendruomenės pagalbos ugdomųjų lauko erdvių įrengimui.	2018 04	Taryba	Biudžeto		
Bendruomenės talkos, įrengiant edukacines erdves	2018 05,06, 09	Regina Zgirskienė, Jolanta,	Biudžeto, projekto,		

ir tvarkant jų aplinkas.		Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė	paramos, MK lėšos		
Atviros veiklos kolega-kolegai „Ugdomosios veiklos išplėtimas į lauką“.	2018 05,06	Jolanta, Šapranauskienė, Roma Tamulionytė, Gražina Dranseikienė	MK		

IV SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito	Kam atsiskaito	Atsiskaitymo forma	Terminas
Direktorius	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai Šėtos socialinio ir ugdymo centro tarybai „Dėl 2018 m. centro veiklos plano įgyvendinimo“	Vadovo veiklos ataskaita	Iki 2019 m. vasario mėn. Iki 2019 m. sausio mėn.
Pavadootoja socialiniam darbui	Direktoriui	ŠSUC suaugusiųjų ir senyvo amžiaus asmenų globos padalinio veiklos ataskaita	Iki 2019 m. sausio mėn.
Pavadootojas ugdymui	Mokytojų tarybai „Dėl 2018m. ŠSUC darželio veiklos plano įgyvendinimo“	ŠSUC darželio veiklos ataskaita	Iki 2019 m. sausio mėn.
Pedagogai ir specialistai	Mokytojų tarybai „Dėl specialistų 2018 metų veiklos rezultatų“ „Dėl grupių ilgalaikių planų įgyvendinimo rezultatų“ „Dėl pedagogų ir specialistų veiklos savianalizės“	Veiklos rezultatų analizė, ataskaita	Iki 2019 m. sausio mėn. Iki 2019 m. birželio 15 d.
Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Šėtos socialinio ir ugdymo centro tarybai „Dėl 2018 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano įgyvendinimo“	Veiklos rezultatų analizė, ataskaita	Iki 2019 vasario mėn.

V SKYRIUS BAGIAMOSIOS NUOSTATOS

21. Šėtos socialinio ir ugdymo centro darželio veiklos plano turinys konkretinamas:
 - 21.1. Grupių ilgalaikiuose 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų veiklos planuose.
 - 21.2. Vaiko gerovės komisijos 2018 metų veiklos plane.
 - 21.3. Logopedo 2018 metų veiklos plane.
 - 21.4. Meninio ugdymo pedagogo 2018 metų veiklos plane.
 - 21.5. Visuomenės sveikatos specialisto 2018 metų veiklos plane.
 22. 2018 metų ŠSUC darželio veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja pavaduotojas ugdymui.
 23. Priežiūrą vykdo direktorius.
 24. Veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama gruodžio-sausio mėnesį.
 25. Veiklos plano įgyvendinimo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdyje.
 26. 2018 metų veiklos planas įgyvendinamas, vadovaujantis lankstumo principu ir gali būti koreguojamas atsižvelgiant į situaciją. Centro bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami išsikelti tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Informacija apie veiklos plano įgyvendinimą skelbiama įstaigos internetiniame puslapyje <http://www.ssuc.lt>
-

PRITARTA
2018-01-31
centro tarybos posėdžio Nr. 1
protokoliniu nutarimu